

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

_____ Э.А. Аушева

_____ З.И. Добриева

«25» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08. «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Ингушский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

д. филол. н., профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является теоретическая и научная подготовка студента, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у магистранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по дисциплине в области лексикологии и лексикографии.

Задачи: 1) формирование у студента фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью; 2) обучение студента методологии теоретического и практического исследования лексики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Лингвистическая терминология в ингушском языке» входит в блок Б.1. О. 08. «Дисциплины. Обязательная часть» основной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология. Ингушский язык.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Лингвистическая терминология в ингушском языке» призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП бакалаврской подготовки по филологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) ОПК-1, УК-4 Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

(воспитатель, учитель)		среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина «Лингвистическая терминология в ингушском языке» входит в раздел «Б1.В.08. «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. «Филология».

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Фонетика ингушского языка», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение лексикологической и грамматической составляющей филологических наук.

3. Результаты освоения дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	ОПК-1 способность	1.1_М.ОПК-1.	Знать: современные

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий исследования	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-1. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <i>Владеть:</i> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
УК-4	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 МУК-4 Знание стиля делового общения, правил стилистики и грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового	<i>Знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной

		и повседневного общения. 2.1.МУК-4 Умение вести беседу на иностранном языке, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения. 3.1. МУК-4 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Лингвистическая терминология в ингушском языке»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зачетных единицы, 108_часов.**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа	Самостоятельная работа	

		10	16	16	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	32	76	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
		Всего	Лекции	Практические занятия				Курсовая работа(проект)									
1. Предмет, объект и цели дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке»	3	4	4				10			-				-	-		
2. Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка	3	4	4				24										
3. Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского	3	4	4				24										
4. Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения	3	4	4				18										
Промежуточная аттестация (зачет)	3																
Общая трудоемкость, в часах	1	108	16	16		-	76			-		-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Предмет, объект и цели дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке»	Цели и задача курса. Определение понятий «термин», «терминология», «терминосистема» в современной лингвистике. Истоки формирования и становления лингвистической терминологии ингушского языка. Основные этапы развития лингвистической терминологии ингушского языка. Современное состояние лингвистической терминологии ингушского языка
2.	Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка	Термины фонетики. Термины лексики и фразеологии. Термины морфемики и словообразования. Термины морфологии. Термины синтаксиса. Термины пунктуации
3.	Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского	3.1. Внутренние ресурсы образования лингвистических терминов ингушского языка. Лексико-семантический способ образования лингвистических терминов. Метафоризация лингвистических терминов. Метонимизация лингвистических терминов. Морфологический способ образования лингвистических терминов. Синтаксический способ образования лингвистических терминов. Терминологические словосочетания и модели их образования. 3.2. Внешние источники развития лингвистической терминологии ингушского языка. Заимствование как способ лексической номинации. Ингушские лингвистические термины-кальки. Ингушские лингвистические термины-полукальки. Роль русского языка и место интернационального компонента в формировании и развитии лингвистической терминологии ингушского языка.
4.	Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения	Структурные особенности ингушских лингвистических терминов. Роль опорных слов в формировании лингвистических терминов ингушского языка. Внутрисистемные семантические явления в лингвистической терминологии ингушского языка. Синонимия в лингвистической терминологии. Антонимия в лингвистической терминологии. Полисемия и омонимия лингвистических терминов. Гиперо-гипонимические отношения в лингвистической терминологии ингушского языка. Системность ингушской лингвистической терминологии. Терминополе лингвистических терминов. Лексикографический аспект описания лингвистической терминологии ингушского языка.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке» используются следующие образовательные технологии:

- Лекции;
- семинарские практические занятия;
- самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций.

На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается – «зачет», «незачет».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Предмет, объект и цели дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке»	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить научную литературу	Киева З.Х. Лингвистическая терминология ингушского языка. Махачакала, 2015. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. _ Назрань, 2021. Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. Словарь лингвистических терминов. – Назрань,	10

				2005. – 376 с. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009 Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.	
2	Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка		Подготовить проект реферата	Киева З.Х. Лингвистическая терминология ингушского языка. Махачакала, 2015. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. Назрань, 2021. Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. . Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	24
3	Источники пополнения и способы образования лингвистически	Реферат	Изучить научную литературу по теме	Киева З.Х. Лингвистическая терминология ингушского языка.	24

	х терминов ингушского			Махачкала, 2015. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. Назрань, 2021. Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг-хоаттарг). – Магас, 2008. – хоаттарг). – Магас, 2008. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	
4	Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения	Реферат	Изучить и обработать научную литературу по теме	Киева З.Х. Лингвистическая терминология ингушского языка. Махачкала, 2015. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011. Х1анзара г1алг1ай	18

				мтт. Фонетика, лексикологи, морфологи. _ Назрань, 2021. Дополнительная литература: Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мтт. (Лоаца дошлорг-хоаттарг). – Магас, 2008. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с лингвистической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, изучающих данную дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения Лингвистических терминов ингушского языка домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрантам интереса к лингвистической литературе.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Изучение и изложение информации, полученной в результате анализа научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как навыков устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Учебным планом направления подготовки 45.04.01 Ингушский язык по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы и рефератов по дисциплине.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Учебники, учебные пособия.
2. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
3. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить

«и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.

4. Год издания.

5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

1. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1	Предмет, объект и цели дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке»	Реферат Контрольная работа Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, УК-4
2	Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка	Реферат Контрольная работа Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, УК-4
3	Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского языка	Реферат Контрольная работа Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, УК-4
4	Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения	Реферат Контрольная работа Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, УК-4

6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме: контрольная работа на знание теоретических основ установления лингвистической терминологии ингушского языка; рефераты по какому-либо типу лингвистических терминов ингушского языка ингушского языка.

Вопросы к контрольным работам по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке»:

1. Термин как объект лингвистики.
2. Классификация терминов по структуре. Какие группы терминов выделяются в лингвистической терминологии ингушского языка с точки зрения формы словарной единицы (моноксемные и полилексемные)? Приведите примеры.
3. Особенности составных (многокомпонентных) терминов. Охарактеризуйте модели составных лингвистических терминов в ингушском языке, включая случаи, когда один из компонентов — прилагательное, а другой — существительное, или когда оба компонента выражены существительными.
4. Системность ингушской лингвистической терминологии. Объясните, что такое структурированность терминосистемы, иерархические отношения между элементами в

- рамках терминологических полей, микрополей, терминологических рядов. Приведите примеры взаимосвязанности терминов.
5. Антонимы в лингвистической терминологии ингушского языка. Какие типы антонимов выделяются (формальные, семантические, контрарные, комплементарные и др.)? Приведите примеры.
 6. Способы образования лингвистических терминов. Расскажите о калькировании (семантическом, словообразовательном, фразеологическом) как способе формирования терминологии. Приведите примеры терминов-калек в ингушском языке.
 7. Заимствования в лингвистической терминологии ингушского языка. Охарактеризуйте процессы заимствования терминов из других языков (русского, арабского, тюркских, иранских и др.). Укажите, как происходило ассимилирование заимствованных слов.
 8. Особенности частеречной принадлежности лингвистических терминов. В каких частях речи чаще всего представлены термины в ингушской лингвистической терминологии? Приведите примеры однословных терминов (моноксемных).
 9. Термины-полукальки. Перечислите разновидности полукалек в ингушской лингвистической терминологии и приведите примеры.
 10. Особенности терминологии в разных разделах лингвистики. Например, как соотносятся лингвистические термины с другими языковыми уровнями (фонетикой, морфологией, синтаксисом)?
 11. Проблемы и перспективы развития лингвистической терминологии ингушского языка. Обсудите актуальные тенденции в формировании и развитии терминологической системы, включая влияние внешних факторов.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке»:

Цель написания реферата по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке» состоит в привитии навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным обзорам и статьям.

Реферат готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферата 8-10 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом определенной темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

Темы рефератов:

История и становление лингвистической терминологии

История формирования лингвистической терминологии в ингушском языке: основные этапы.

Роль первых грамматик и учебников (на примере работ З. К. Мальсагова, Т. Д. Бекова в становлении лингвистической терминосистемы.

Влияние русского языка на формирование лингвистической терминологии ингушского языка.

Эволюция лингвистических терминов в ингушском языке в XX–XXI веках.

Сохранение и развитие лингвистической терминологии как часть языковой политики Республики Ингушетия.

2. Структурно-семантические особенности терминов

Структурная типология лингвистических терминов ингушского языка (моноксемные, сложные, составные).

Способы образования лингвистических терминов в ингушском языке (аффиксация, словосложение, терминологизация общеупотребительных слов).

Семантические процессы в лингвистической терминологии (метафора, метонимия).

Соотношение исконных и заимствованных лингвистических терминов в современном ингушском языке.

Анализ продуктивных словообразовательных моделей в сфере лингвистической терминологии.

3. Классификация и систематизация

Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология и т.д.).

Парадигматические отношения в системе лингвистической терминологии (синонимия, омонимия, антонимия).

Гиперо-гипонимические связи в ингушской лингвистической терминосистеме.

Понятийно-терминологический аппарат ингушского языкознания: проблемы унификации и стандартизации.

Создание словаря лингвистических терминов ингушского языка: принципы и подходы.

4. Синтаксис и грамматика в терминосистеме

Термины синтаксиса в ингушском языке: структура и семантика.

Обозначение членов предложения в ингушской лингвистической традиции (подлежащее, сказуемое, дополнение и т.д.).

Терминология, связанная с типами предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Категории модальности, темпоральности и персональности: способы их терминологического обозначения.

Термины, описывающие синтаксические связи (сочинение, подчинение, примыкание).

5. Сопоставительные и прикладные аспекты

Сопоставление лингвистической терминологии ингушского и чеченского языков: сходства и различия.

Лингвистическая терминология в учебниках ингушского языка для школы и вуза: анализ и оценка.

Проблемы перевода лингвистических терминов с русского на ингушский язык.

Функционирование лингвистической терминологии в научных текстах на ингушском языке.

Перспективы развития и упорядочения лингвистической терминологии в современном ингушском языке.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке»:

1. Цели и задача курса «Лингвистическая терминология в ингушском языке».
2. Определение понятий «термин», «терминология», «терминосистема» в современной лингвистике.
3. Истоки формирования и становления лингвистической терминологии ингушского языка. Основные этапы развития лингвистической терминологии ингушского языка. Современное состояние лингвистической терминологии ингушского языка.
4. Тематическая классификация терминов ингушского языка.
5. Термины фонетики.
6. Термины лексики и фразеологии.
7. Термины морфемики и словообразования.
8. Термины морфологии. Термины синтаксиса.
9. Термины пунктуации.
10. Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского языка.
11. Внутренние ресурсы образования лингвистических терминов ингушского языка.
12. Лексико-семантический способ образования лингвистических терминов.

13. Метафоризация лингвистических терминов.
14. Метонимизация лингвистических терминов.
15. Морфологический способ образования лингвистических терминов.
16. Синтаксический способ образования лингвистических терминов. Терминологические словосочетания и модели их образования.
17. Внешние источники развития лингвистической терминологии ингушского языка.
18. Заимствование как способ лексической номинации.
19. Ингушские лингвистические термины-кальки.
20. Ингушские лингвистические термины-полукальки.
21. Роль русского языка и место интернационального компонента в формировании и развитии лингвистической терминологии ингушского языка.
22. Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения.
23. Структурные особенности ингушских лингвистических терминов.
24. Роль опорных слов в формировании лингвистических терминов ингушского языка.
25. Внутрисистемные семантические явления в лингвистической терминологии ингушского языка.
26. Синонимия в лингвистической терминологии. Антонимия в лингвистической терминологии.
27. Полисемия и омонимия лингвистических терминов.
28. Гиперо-гипонимические отношения в лингвистической терминологии ингушского языка.
29. Системность ингушской лингвистической терминологии.
30. Терминополе лингвистических терминов.
31. Лексикографический аспект описания лингвистической терминологии ингушского языка.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных

	заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке».

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Киева З.Х. Лингвистическая терминологию ингушского языка. Махачкала, 2015. 309 с.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Мофологи. Магас. 2021. 307 с.
3. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и кхыб. Х1анзара г1алг1ай мотт. Назрань, 1997.
4. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг-хоаттарг). Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).
5. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). Нальчик, 2011.
6. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик, 2012.
7. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. Назрань, 2018.
8. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Лексикологи. Назрань, 2026.

Дополнительная литература:

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2005. 376 с.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
3. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. Назрань, 2021.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

..Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

Исключается субъективность при оценке знаний.

Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке».

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.08 «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление: 45.04.01 – Филология
Профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий исследования	1.1_М.ОПК-1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-1. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-1. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<i>Знать:</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <i>Владеть:</i> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

УК-4	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.1 МУК-4 Знание стиля делового общения, правил стилистики и грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения. 2.2.МУК-4 Умение вести беседу на иностранном языке, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения. 3.1. МУК-4 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
------	---	---	---

Вопросы к контрольным работам по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке»

1. Термин как объект лингвистики.
2. Классификация терминов по структуре. Какие группы терминов выделяются в лингвистической терминологии ингушского языка с точки зрения формы словарной единицы (моноксемные и полилексемные)? Приведите примеры.

3. Особенности составных (многокомпонентных) терминов. Охарактеризуйте модели составных лингвистических терминов в ингушском языке, включая случаи, когда один из компонентов — прилагательное, а другой — существительное, или когда оба компонента выражены существительными.
4. Системность ингушской лингвистической терминологии. Объясните, что такое структурированность терминосистемы, иерархические отношения между элементами в рамках терминологических полей, микрополей, терминологических рядов. Приведите примеры взаимосвязанности терминов.
5. Антонимы в лингвистической терминологии ингушского языка. Какие типы антонимов выделяются (формальные, семантические, контрарные, комплементарные и др.)? Приведите примеры.
6. Способы образования лингвистических терминов. Расскажите о калькировании (семантическом, словообразовательном, фразеологическом) как способе формирования терминологии. Приведите примеры терминов-калек в ингушском языке.
7. Заимствования в лингвистической терминологии ингушского языка. Охарактеризуйте процессы заимствования терминов из других языков (русского, арабского, тюркских, иранских и др.). Укажите, как происходило ассимилирование заимствованных слов.
8. Особенности частеречной принадлежности лингвистических терминов. В каких частях речи чаще всего представлены термины в ингушской лингвистической терминологии? Приведите примеры однословных терминов (монологемных).
9. Термины-полукальки. Перечислите разновидности полукалек в ингушской лингвистической терминологии и приведите примеры.
10. Особенности терминологии в разных разделах лингвистики. Например, как соотносятся лингвистические термины с другими языковыми уровнями (фонетикой, морфологией, синтаксисом)?
11. Проблемы и перспективы развития лингвистической терминологии ингушского языка. Обсудите актуальные тенденции в формировании и развитии терминологической системы, включая влияние внешних факторов.

Примерные темы рефератов:

1. История и становление лингвистической терминологии

История формирования лингвистической терминологии в ингушском языке: основные этапы.

Роль первых грамматик и учебников (на примере работ З. К. Мальсагова, Т. Д. Бекова и др.) в становлении лингвистической терминосистемы.

Влияние русского языка на формирование лингвистической терминологии ингушского языка.

Эволюция лингвистических терминов в ингушском языке в XX–XXI веках.

Сохранение и развитие лингвистической терминологии как часть языковой политики Республики Ингушетия.

2. Структурно-семантические особенности терминов

Структурная типология лингвистических терминов ингушского языка (монологемные, сложные, составные).

Способы образования лингвистических терминов в ингушском языке (аффиксация, словосложение, терминологизация общеупотребительных слов).

Семантические процессы в лингвистической терминологии (метафора, метонимия).

Соотношение исконных и заимствованных лингвистических терминов в современном ингушском языке.

Анализ продуктивных словообразовательных моделей в сфере лингвистической терминологии.

3. Классификация и систематизация

Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка (фонетика, морфология, синтаксис, лексикология и т.д.).

Парадигматические отношения в системе лингвистической терминологии (синонимия, омонимия, антонимия).

Гиперо-гипонимические связи в ингушской лингвистической терминосистеме.

Понятийно-терминологический аппарат ингушского языкознания: проблемы унификации и стандартизации.

Создание словаря лингвистических терминов ингушского языка: принципы и подходы.

4. Синтаксис и грамматика в терминосистеме

Термины синтаксиса в ингушском языке: структура и семантика.

Обозначение членов предложения в ингушской лингвистической традиции (подлежащее, сказуемое, дополнение и т.д.).

Терминология, связанная с типами предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Категории модальности, темпоральности и персональности: способы их терминологического обозначения.

Термины, описывающие синтаксические связи (сочинение, подчинение, примыкание).

5. Сопоставительные и прикладные аспекты

Сопоставление лингвистической терминологии ингушского и чеченского языков: сходства и различия.

Лингвистическая терминология в учебниках ингушского языка для школы и вуза: анализ и оценка.

Проблемы перевода лингвистических терминов с русского на ингушский язык.

Функционирование лингвистической терминологии в научных текстах на ингушском языке.

Перспективы развития и упорядочения лингвистической терминологии в современном ингушском языке.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Лингвистическая терминология в ингушском языке»:

1. Цели и задача курса «Лингвистическая терминология в ингушском языке».
2. Определение понятий «термин», «терминология», «терминосистема» в современной лингвистике.
3. Истоки формирования и становления лингвистической терминологии ингушского языка. Основные этапы развития лингвистической терминологии ингушского языка. Современное состояние лингвистической терминологии ингушского языка.
4. Тематическая классификация терминов ингушского языка.
5. Термины фонетики.
6. Термины лексики и фразеологии.
7. Термины морфемики и словообразования.
8. Термины морфологии. Термины синтаксиса.
9. Термины пунктуации.
10. Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского языка.

11. Внутренние ресурсы образования лингвистических терминов ингушского языка.
 12. Лексико-семантический способ образования лингвистических терминов.
 13. Метафоризация лингвистических терминов.
 14. Метонимизация лингвистических терминов.
 15. Морфологический способ образования лингвистических терминов.
 16. Синтаксический способ образования лингвистических терминов.
- Терминологические словосочетания и модели их образования.
17. Внешние источники развития лингвистической терминологии ингушского языка.
 18. Заимствование как способ лексической номинации.
 19. Ингушские лингвистические термины-кальки.
 20. Ингушские лингвистические термины-полукальки.
 21. Роль русского языка и место интернационального компонента в формировании и развитии лингвистической терминологии ингушского языка.
 22. Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения.
 23. Структурные особенности ингушских лингвистических терминов.
 24. Роль опорных слов в формировании лингвистических терминов ингушского языка.
 25. Внутрисистемные семантические явления в лингвистической терминологии ингушского языка.
 26. Синонимия в лингвистической терминологии. Антонимия в лингвистической терминологии.
 27. Полисемия и омонимия лингвистических терминов.
 28. Гиперо-гипонимические отношения в лингвистической терминологии ингушского языка.
 29. Системность ингушской лингвистической терминологии.
 30. Терминополе лингвистических терминов.
 31. Лексикографический аспект описания лингвистической терминологии ингушского языка.

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя вопросы для контрольных работ и подготовка рефератов, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- рефераты по какой-либо проблеме лингвистической терминологии ингушского языка
- задания на написание рефератов по типам терминосистем ингушского языка;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре. Подготовка реферата предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется после ее защиты. Объем работы должен соответствовать не менее 10-12 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака. Защита проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения работы и поставленных вопросов.

Критерии оценки:

- ☐ оценка «отлично» выставляется студенту, если магистрант в полной мере раскрыл тему, продемонстрировал хорошие знания норм ингушского языка;
- ☐ оценка «хорошо» выставляется магистранту, если магистрант не достаточно полно раскрыл тему или допустил не более одной неточности в выражении мысли, продемонстрировал хорошие знания норм ингушского языка;
- ☐ оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант не полно раскрыл тему или допустил более одной неточности в выражении мысли, продемонстрировал удовлетворительные знания норм ингушского языка;
- ☐ оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант не раскрыл тему реферата или раскрыл другую, не связанную с заявленной.

Темы практических занятий:

Предмет, объект и цели дисциплины «Лингвистическая терминология в ингушском языке».

Тематическая классификация лингвистических терминов ингушского языка.

Источники пополнения и способы образования лингвистических терминов ингушского языка.

Структурно-грамматическая характеристика лингвистических терминов ингушского языка и их системные отношения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой